



**РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ**

Министерство на образованието и науката

№ 9105-112  
30.03..... 2018 г.

ДО

**НАЧАЛНИЦИТЕ НА РЕГИОНАЛНИТЕ  
УПРАВЛЕНИЯ НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

**КОПИЕ: ДО**

**ДИРЕКТОРИТЕ НА РЕГИОНАЛНИТЕ ЦЕНТРОВЕ  
ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЦЕСА НА  
ПРИБОЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

**УВАЖАЕМА/УВАЖАЕМИ ГОСПОЖО/ГОСПОДИН НАЧАЛНИК,**

В изпълнение на чл. 145, ал. 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) учениците, които са получили удостоверение за завършен VII клас, могат да продължат обучението си в следващ клас след насочване от съответния регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование (РЦПППО) в училища по чл. 142, ал. 3, т. 1 от ЗПУО – *профилирани гимназии и професионални гимназии, паралелки за профилирана подготовка в средните училища и в професионалните гимназии или в паралелки за професионална подготовка в обединените училища, в средните училища и в профилираните гимназии.*

Съгласно чл. 140, ал. 1 от Наредбата за приобщаващото образование регионалният екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности изготвя становище за насочването на ученици със специални образователни потребности, които ще получат удостоверение за завършен VII клас, за продължаване на обучението им в профили и специалности от професии, които са съобразени с индивидуалните им потребности и здравословното им състояние.

В съответствие с разпоредбите на Глава четвърта, Раздел VI. Приемане на ученици с хронични заболявания, с физически и сензорни увреждания, със специални образователни потребности по чл. 120, ал. 7 от ЗПУО, от домове за деца, лишени от родителска грижа, и от центрове за настаняване от семеен тип на Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование началникът на

регионалното управление на образованието определя комисия за насочване на учениците, която включва трима експерти от регионалното управление на образованието, юрист и лекар педиатър, определен от съответния регионален център по здравеопазване, и двама специалисти от съответния регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование. Комисията насочва учениците съобразно тежестта на заболяването и произтичащите от него ограничения, оценките от първия учебен срок по балообразуващите учебни предмети за съответния профил или специалност от професия и заявените желания, а учениците със специални образователни потребности по чл. 120, ал. 7 от ЗПУО и съобразно становището на регионалния екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности в регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование. Броят на учениците с хронични заболявания, с физически и сензорни увреждания и на учениците със специални образователни потребности по чл. 120, ал. 7 от ЗПУО, насочени на места, определени с държавния план-прием, не може да надвишава 4 ученици в паралелка, от които учениците със специални образователни потребности не може да са повече от 3.

По отношение на насочването на ученици със специални образователни потребности, получили удостоверение за завършен VII клас, за продължаване на обучението им по специалности от професии Ви информирам следното:

1. Регионалният екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности (РЕПЛРДУСОП) към регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование (РЦПППО) изразява становище за насочването на ученици със специални образователни потребности, получили удостоверение за завършен VII клас, за продължаване на обучението им в паралелки в професионални гимназии, обединени училища и средни училища с паралелки за професионална подготовка по специалности от професии за първа степен на професионална квалификация или по част от професия с първа степен, в съответствие с утвърдения държавен план-прием, както и съобразно възможностите за организиране на професионално обучение в центровете за специална образователна подкрепа (ЦСОП) – материална база за съответната специалност от професия и наличие на специалисти, когато за учениците е подходящо професионалното обучение да се извършва в ЦСОП, а не в професионална гимназия, обединено или средно училище с паралелки за професионална подготовка.

2. В случай че в професионалните гимназии, обединените или средните училища с паралелки за професионална подготовка в близост до ЦСОП няма утвърдени паралелки за първа степен на професионална квалификация, РЕПЛРДУСОП изразява становище за

насочване на учениците по специалности от сходни професии за втора и трета степен на професионална квалификация, подходящи за разработването на индивидуален учебен план за специалност от професия от същото професионално направление за първа степен на професионална квалификация или по част от професия с първа степен. При липса на професионална гимназия, обединено училище или средно училище с паралелки за професионална подготовка в населеното място, в което се намира ЦСОП, насочването се извършва в най-близкото училище със специалност/и от същото професионално направление в рамките на областта.

Предвид гореизложеното предоставям на Вашето внимание хронология на процедурата за приемането на ученици със специални образователни потребности, които ще получат удостоверение за завършен VII клас, в паралелки, определени с държавния план-прием, по реда на Глава четвърта, Раздел VI от Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование и за приемането на ученици със специални образователни потребности в изнесени паралелки в ЦСОП за професионално обучение за придобиване на първа степен на професионална квалификация или за обучение по част от професия.

Моля началниците на регионалните управления на образованието да запознаят с настоящото писмо директорите на съответните училища.

**Приложение:** съгласно текста

**ТАНЯ МИХАЙЛОВА**

Заместник-министър на образованието и науката

